

## Who We Are

Central Idea: We can use our body and senses to discover and learn about the world around us

### Pre-Nursery Unit Newsletter

#### Lines of Inquiry:

- Our body and the five senses
- How our senses provide us with information
- Exploring the world with our body and senses

#### Approaches to learning

- Communication
- Social

#### Key Concepts

- Form
- Function
- Connection

#### Related Concepts:

- Senses
- Choice

#### Learner Profile

- Inquirer
- Risk-Taker
- Principled



#### **Trans-disciplinary Learning:**

##### **Maths**

- Rote count 1 - 5
- Identify sequence of school life
- Fit shapes into spaces on inset boards or jigsaw puzzles

##### **Arts**

- Explore different types of movements such as travelling, jumping and turning
- Engage in imaginative play using a range of stimuli
- Explore sound as a means of expressing imaginative ideas
- Use voice to imitate sounds and learn songs

##### **PSPE**

- Demonstrate an awareness of basic hygiene in their daily routine
- Operate equipment by means of pushing and pulling movement
- Seek support when needed

##### **Language**

- Follow classroom directions and routines, using context cues
- Respond to simple questions using actions or words
- Identify people, places or ideas that visual images represent
- Join in with stories and poems, one-to-one and also in small groups

##### **Science**

- Identify different weather patterns
- Uses senses to explore different materials
- Observe materials in the immediate environment

##### **Social Studies**

- Develop a sense of self: what they look like
- Recognise important people in their lives
- Identify different people within their immediate environment

#### How you can support your child at home

- Listen to action songs and carry out the movements with your child.
- Read books that are related to the senses with your child and ask related questions.
- Begin to let your child perform more tasks independently at home. Let them try to put on their own shoes, feed themselves and tidy up after food and play time.

## 我們是誰

中心思想: 我們可以利用自己的身體和感官去探究和了解周圍的世界  
學前預備班單元通訊

### 探究線索：

- 我們的身體和感官
- 我們的感官如何為我們提供信息
- 運用我們的身體和感官探索周圍的世界

### 學習方法技能：

- 交流技能
- 社交技能

### 重要概念：

- 形式
- 功能
- 連繫

### 相關概念:

- 感官
- 選擇

### 學習者培養目標：

- 積極探究
- 勇於嘗試
- 堅持原則

### 超學科主題學習:

#### 數學

- 按照順序口數1至5
- 識別學校生活的程序
- 在嵌板或拼圖上填入各種形狀

#### 藝術

- 探索不同種類的動作，例如前進、跳、轉
- 運用一系列刺激物來進行富有想像力的遊戲
- 探索聲音作為表達想像力的方式
- 利用聲音模仿聲線學習唱歌

#### 體育、社交和個人教育

- 在日常生活中表現出基本的衛生常識
- 通過推和拉動作操作設備
- 必要時尋求支持

#### 語言

- 唸兒歌時配合動作
- 在老師鼓勵下，嘗試閱讀圖書
- 理解並遵循指示
- 使用手勢、動作、身體語言進行溝通和表達自己的想法

#### 科學

- 辨別不同天氣情況
- 利用感官探索各種材料
- 觀察環境中的物料

#### 社會學

- 培養自我意識：知道自己的模樣
- 認識生活中重要的人物
- 識別周遭環境中不同的人

### 家長如何在家中協助幼兒：

- 聆聽歌曲並與幼兒一起進行律動和互動。
- 與幼兒閱讀感官方面的書籍，並在閱讀中提出相關的問題。
- 開始讓幼兒在家中獨立完成更多任務。讓幼兒嘗試自己穿鞋，自己吃飯，並在餐後和遊戲後學習收拾整理。



## 我們是誰

中心思想：我們可以利用自己的身體和感官去探究和了解周圍的世界  
學期預備班單元通訊（海星班普通話）

親愛的家長：

我是周老師，很榮幸在這學期成爲您孩子的普通話老師，謝謝您對我的信任和支持。

本學期的第一單元主題是「我們的感官」。感官是幼兒學習的基本渠道，也是幼兒適應環境的有利武器。我們會通過視覺、觸覺、味覺、聽覺及嗅覺五大領域入手，通過外界刺激物的作用，幫助幼兒形成基本概念，從接受到認知，養成自己思考和研究探討的習慣。

周老師

詞語：

yǎn jīng	bí zǐ	zuǐ bā	ěr duǒ	shǒu	jiǎo
眼睛	鼻子	嘴巴	耳朵	手	腳

句子：

wǒ yǒu yǎn jīng 。 wǒ yǒu ěr duǒ 。  
我有眼睛。 我有耳朵。  
wǒ yǒu bí zǐ 。 wǒ yǒu zuǐ bā 。  
我有鼻子。 我有嘴巴。

歌曲：

pāi shǒu pèng jiǎo  
拍手碰腳

pāi shǒu pāi shǒu pèng pèng jiǎo ，  
拍手拍手碰碰腳，

pāi shǒu pāi shǒu pèng pèng jiǎo ，  
拍手拍手碰碰腳，

yǎn jīng 、 bí zǐ 、 zuǐ bā 、 ěr duǒ 。  
眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

yǎn jīng 、 bí zǐ 、 zuǐ bā 、 ěr duǒ 。  
眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

pāi shǒu pāi shǒu pèng pèng jiǎo ，  
拍手拍手碰碰腳。

### 家長如何協助幼兒

幼兒喜愛自主探索周圍的環境。家長應爲幼兒提供安全的環境以及適合幼兒水平的玩具和材料，引起他們探索的慾望，培養他們積極主動地思考、探究，並嘗試用不同的方法去解決問題的能力。

#### 親子遊戲

準備一面鏡子，讓幼兒說出五官的名稱。再準備空白臉譜，眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵的貼紙，讓幼兒貼在適當的位置。

